



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNACIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas (Doble Titulación + 5 ECTS)



DURACIÓN
325 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPañAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria con 200 expedida por EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION, miembro de la AEEN (Asociación Española de Escuelas de Negocios) y reconocido con la excelencia académica en educación online por QS World University Rankings - Titulación Universitaria en Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas con 5 Créditos Universitarios ECTS con 125 horas. Curso puntuable como méritos para oposiciones de acceso a la función pública docente en todas las CC. AA., según R.D. 276/2007 de 23 de febrero (BOE 2/3/2007). Éste se lleva a cabo dentro del plan de formación permanente del profesorado de la Universidad Antonio de Nebrija

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con Número de Documento XXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) del (año)La Dirección General
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO

Sello

Firma del Alumno/a
NOMBRE DEL ALUMNO

La presente Titulación es emitida por el Departamento de la Universidad de Granada en el marco de la colaboración con el Instituto Tecnológico de Granada. El presente documento es un documento de carácter informativo y no tiene validez jurídica alguna. El presente documento es propiedad de EuroInnova y no puede ser reproducido, distribuido o utilizado sin el consentimiento expreso de EuroInnova. El presente documento es propiedad de EuroInnova y no puede ser reproducido, distribuido o utilizado sin el consentimiento expreso de EuroInnova.

Descripción

Si se dedica profesionalmente al sector educativo, más específicamente a la etapa de educación primaria, y quiere conocer los aspectos fundamentales sobre la didáctica del conocimiento del medio social y cultural además de la aplicación de las TIC en las aulas este es su momento, con el Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas podrá adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta labor de la mejor manera posible. La inclusión de las TIC en las aulas es un imperativo para todos los centros escolares y constituye un reto para todos y todas los/as docentes tanto a nivel pedagógico como de gestión.

Objetivos

Los objetivos de este Curso de Didáctica de las Ciencias Sociales son los siguientes:
 Analizar el fuerte impacto que las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ejercen en el mundo educativo actual. Analizar las características que definen las buenas prácticas en el uso de las TIC así como los principales modelos de uso. Conocer las directrices sobre las competencias de los docentes relativas al conocimiento y uso de las TIC. Identificar los requisitos y recursos necesarios para la instalación y uso de las TIC en los centros educativos. Fomentar el interés por los recursos didácticos de las TIC en las distintas áreas del currículum. Aprender a diseñar y utilizar la WebQuest como recurso didáctico. Conocer las pautas para enseñar y aprender ciencias sociales. Conocer las problemáticas más relevantes y los cambios sociales y enseñanza en el siglo XXI. Formar el pensamiento social para solucionar problemas sociales. Conocer ejemplos de investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales. Impartir estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de fenómenos sociales.

[Ver en la web](#)

EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

A quién va dirigido

El Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas está dirigido a todos aquellos profesionales del sector educativo o cualquier estudiante que quiera adquirir conocimientos sobre la didáctica del conocimiento del medio social y cultural en la etapa de educación primaria y la aplicación de las TIC en las aulas.

Para qué te prepara

A través de éste Curso de Especialista en Didáctica de las Ciencias Sociales para Maestros de Educación Primaria + Aplicación Didáctica de las TIC en las Aulas facilitaremos a los profesores la formación necesaria que les permita el empleo de las TIC e Internet como medios didácticos y además pondremos a disposición del profesorado materiales y recursos de la Red para desarrollar, adaptar y trabajar en el aula actividades curriculares de cada área. Además el Curso le prepara para conocer a fondo el ámbito de las ciencias sociales o del medio social y cultural en el sector de la educación, aprendiendo los recursos didácticos oportunos para impartir una educación de calidad facilitando así el aprendizaje del alumnado.

Salidas laborales

Con este Curso de Didáctica de las Ciencias Sociales ampliará tu formación en el ámbito educativo. Además, te permitirá reforzar tus expectativas laborales en centros educativos de cualquier modalidad.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

PARTE 1. DIDÁCTICA DE AS CIENCIAS SOCIALES PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. ENSEÑAR Y APRENDER CIENCIAS SOCIALES

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. La didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural
5. Aprender a interpretar y a intervenir: la práctica de la enseñanza del
6. Conocimiento del Medio Social y Cultural
7. ¿Qué sabemos de la enseñanza y del aprendizaje del Conocimiento del Medio Social y Cultural hoy?
8. ¿Qué decisiones han de tomar los maestros y las maestras para enseñar el Conocimiento del Medio Social y Cultural?
9. ¿Qué modelo de formación en didáctica del Conocimiento del Medio
10. Social y Cultural para la formación inicial del profesorado?
11. ¿Qué competencias profesionales?

UNIDAD DIDÁCTICA 2. EL CURRÍCULO DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL, Y LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. ¿Cómo ha evolucionado el currículo de Ciencias Sociales de Educación
5. Primaria?
 1. - La Ley General de Educación (LGE) de 1970
 2. - Los "Programas renovados" de los años ochenta
 3. - La Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990
 4. - La Ley Orgánica de Educación (LOE) de 2006
6. El currículo de Conocimiento del Medio Social y Cultural
7. Los modelos curriculares en las Ciencias Sociales
8. Aportaciones del área a las competencias básicas: la competencia social y ciudadana
 1. - Aportaciones de las Ciencias Sociales a las competencias básicas
 2. - La competencia social y ciudadana
9. Los contenidos del currículo
 1. - ¿Qué contenidos de las Ciencias Sociales son fundamentales en la Educación Primaria?
 2. - Los contenidos del currículo actual del área de Conocimiento del Medio Social y Cultural
 3. - Enfoque de los contenidos a partir de problemas sociales relevantes

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LAS FINALIDADES DE LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. ¿Cómo se analizan las finalidades?
5. Las problemáticas más relevantes
6. Tradiciones y tendencias
 1. - Cambio y continuidad en las finalidades
 2. - Concepciones científicas y conocimiento social
7. Cambios sociales y enseñanza en el siglo XXI
 1. - Cambios sociales y nuevo concepto de ciencia y de enseñanza para el siglo XXI
 2. - Analizar la complejidad de las finalidades para tomar decisiones
8. Una propuesta de finalidades para la participación social
 1. - Reproducir, reinterpretar y transformar la cultura
 2. - Reconstruir el conocimiento social
 3. - Utilizar los aprendizajes en la vida cotidiana
 4. - Formar el pensamiento social
 5. - Autoconocimiento y autonomía personal
 6. - Construir la democracia

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA FORMACIÓN DEL PENSAMIENTO SOCIAL Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES PARA PENSAR LA SOCIEDAD

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. Racionalidad y complejidad social
 1. - La causalidad
 2. - La intencionalidad
 3. - El relativismo
 4. - El tratamiento de la información social
5. Formar el pensamiento social para solucionar problemas sociales
6. El pensamiento crítico
7. El pensamiento creativo

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS

1. Sociales en la Educación Primaria
2. Actividad inicial
3. Introducción
4. Mapa conceptual del tema
5. ¿Qué se investiga sobre la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias
6. Sociales, la Geografía y la Historia en Educación Primaria?
7. ¿Cómo clasificar la investigación?
8. Ejemplos de investigaciones en didáctica de las Ciencias Sociales
9. ¿Cómo se investiga? Fases, paradigmas y métodos de la investigación
10. ¿Cómo debería ser la investigación en didáctica de las Ciencias Sociales para la Educación Primaria?

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LOS CONTENIDOS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

1. Actividad inicial

2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. ¿Qué enseñar y qué aprender de Ciencias Sociales?
5. El conocimiento social
6. La selección de los contenidos sociales para su enseñanza
 1. - La selección de hechos, conceptos y sistemas conceptuales
 2. - Los procedimientos
 3. - Valores
7. La organización de los contenidos
8. La secuencia de los contenidos

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LAS UNIDADES DIDÁCTICAS DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. ¿Cómo se desarrolla el currículo para programar unidades didácticas de Conocimiento del Medio Social y Cultural?
5. Estructura de la unidad didáctica
 1. - Fase de exploración o explicitación
 2. - Fase de introducción de conceptos, modelización y confrontación
 3. - Fase de estructuración del conocimiento
 4. - Fase de aplicación
6. Componentes básicos de la programación de la unidad didáctica
7. Ejemplos de tipologías de unidades didácticas
8. La selección y utilización de los libros de texto en relación con el currículo

UNIDAD DIDÁCTICA 8. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. ¿Cómo enseñar Ciencias Sociales?
5. Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la comprensión de fenómenos sociales
 1. - Estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje
 2. - La selección de estrategias
6. Estrategias cooperativas para la gestión del aula en la Educación Primaria
 1. - El trabajo en grupos cooperativos
 2. - ¿En qué consiste el trabajo en grupos cooperativos?
 3. - El trabajo cooperativo, una estrategia clave en la Educación Primaria para enseñar Ciencias Sociales
7. Estrategias para la reconstrucción del conocimiento social
 1. - La resolución de problemas
 2. - La simulación
 3. - El estudio de casos
8. Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), un soporte para trabajar estrategias para el aprendizaje social

1. - Un recurso valioso, ¿por qué?
2. - Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA COMUNICACIÓN Y LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. ¿Cuál es el papel de la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales?
5. Sociales?
 1. - Hablar para aprender
 2. - Aprender a escribir
6. Las relaciones entre el aprendizaje de las Ciencias Sociales y el lenguaje
 1. - Pensamiento histórico
 2. - Pensamiento geográfico
7. La narración en la enseñanza de la Historia
8. La justificación y la interpretación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales
 1. - La descripción y la narración
 2. - La explicación
 3. - La justificación
 4. - La interpretación
9. La argumentación en la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 10. ¿POR QUÉ, QUÉ, CUÁNDO Y CÓMO EVALUAR? LA EVALUACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. De la evaluación como control a la evaluación como instrumento educativo
 1. - Funciones de la evaluación
 2. - La dimensión ética de la evaluación
5. ¿Cuándo y por qué evaluar?
 1. - La evaluación inicial
 2. - La evaluación formativa
 3. - La evaluación sumativa
6. ¿Qué aspectos de las Ciencias Sociales se pueden evaluar en la Educación Primaria?
 1. - ¿Evaluamos el conocimiento de los hechos sociales o la comprensión de estos hechos?
 2. - ¿Evaluamos habilidades o contenidos procedimentales?
 3. - ¿Podemos evaluar las actitudes y valores?
7. La evaluación: ¿una herramienta para aprender a aprender?
 1. - La autoevaluación del aprendizaje
 2. - La evaluación mutua y la coevaluación
8. La evaluación: una posibilidad para revisar los contenidos de Ciencias Sociales que se enseñan
9. Sociales que se enseñan

UNIDAD DIDÁCTICA 11. ENSEÑAR Y APRENDER EL TIEMPO HISTÓRICO

1. Actividad inicial

2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. El aprendizaje de la temporalidad en el contexto actual
5. Las finalidades de la enseñanza de la Historia y la temporalidad
6. Una propuesta para la enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico
7. El tiempo y la infancia: el lenguaje y la historia personal
8. Los contenidos y las fuentes para la enseñanza del tiempo histórico

UNIDAD DIDÁCTICA 12. ENSEÑAR Y APRENDER EL ESPACIO GEOGRÁFICO

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. Una revisión del concepto de espacio geográfico
 1. - La Geografía ayuda a comprender la sociedad del siglo XXI
 2. - Lo global y lo local: una disyuntiva del siglo pasado
 3. - Repercusiones en la enseñanza de la Geografía escolar
5. La construcción de las ideas espaciales y el dominio del espacio geográfico en la infancia
6. El trabajo con mapas: el dibujo del mundo
 1. - ¿Cómo y cuándo usar los mapas?
 2. - Comprender el lenguaje técnico y simbólico de los mapas
 3. - Usar los mapas para la adquisición de conocimientos geográficos
 4. - El uso del atlas y del globo terráqueo
7. El trabajo de campo: ¿por qué, cuándo y cómo?
8. El estudio de imágenes y la interpretación del paisaje
 1. - El estudio del paisaje como fuente indirecta de conocimiento geográfico y social
 2. - Algunas indicaciones para el estudio de la Geografía en la escuela primaria
9. Actividades complementarias

UNIDAD DIDÁCTICA 13. ENSEÑAR Y APRENDER HISTORIA DEL ARTE

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. La situación de la Historia del Arte en la Educación Primaria
5. Finalidades de la enseñanza de la Historia del Arte
 1. - Aprender a valorar el patrimonio histórico-artístico
 2. - Analizar la obra de arte para el estudio de la Historia y el Conocimiento del Medio
 3. - Contribuir a la formación estética del alumnado
 4. - Acentuar la importancia de la educación visual
 5. - Iniciar al alumnado en la metodología y el conocimiento de la Historia del Arte
6. El concepto de obra de arte en el pasado y en la actualidad
7. Diferentes concepciones de la Historia del Arte
 1. - Modelos formalistas
 2. - Modelo iconológico
 3. - Modelos sociológicos
 4. - Modelos psicológicos
 5. - La Semiótica y la Teoría de la Información
8. Recursos para la enseñanza de la Historia del Arte

1. - La observación directa
2. - La observación indirecta

UNIDAD DIDÁCTICA 14. ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA Y DE LA SOSTENIBILIDAD

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. Los nuevos enfoques de la enseñanza de las Ciencias Sociales y los problemas reales
5. La ciudadanía hoy
6. La ciudadanía económica
7. La ciudadanía sostenible
8. Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS): una propuesta conceptual para la Educación Primaria desde las Ciencias Sociales

UNIDAD DIDÁCTICA 15. VALORES DEMOCRÁTICOS Y EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

1. Actividad inicial
2. Introducción
3. Mapa conceptual del tema
4. La educación en valores democráticos
 1. - La enseñanza de las Ciencias Sociales y la educación en valores
 2. - Tipología de valores en la enseñanza
5. De la transmisión de valores a la autonomía moral desde la enseñanza de las Ciencias Sociales
 1. - La transmisión de valores en la enseñanza tradicional
 2. - La elección de valores en el modelo de enseñanza por descubrimiento
 3. - La construcción de una personalidad moral
6. El currículo y la enseñanza de valores democráticos
 1. - Intervenir desde la enseñanza de las Ciencias Sociales en la construcción de valores democráticos
 2. - Estrategias socioafectivas para enseñar y aprender valores democráticos
7. La Educación para la Ciudadanía en la Educación Primaria
8. La enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación para la Ciudadanía

PARTE 2. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LAS TIC EN LAS AULAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LAS TIC Y EL MUNDO EDUCATIVO

1. El impacto de las TICs en el mundo educativo
2. Funciones de las TIC en Educación
3. Niveles de Integración y Formas Básicas de Uso
4. Ventajas e Inconvenientes de las TIC
5. Decálogo de M.Área (2007) sobre uso didáctico de las TIC en el aula
6. Entornos Tecnológicos de E/A
7. Buenas Prácticas en el uso de las TIC: Modelos de uso
8. Las editoriales de libros de Texto (y otras empresas) antes las TIC
9. Factores que inciden en la incorporación de Internet y las TIC en la Enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 2. ESTÁNDARES DE LA UNESCO PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL

USO DE LAS TICs

1. Introducción a los Estándares de las UNESCO
2. Módulos UNESCO de competencia en TIC para docentes
3. Estándares de UNESCO de competencia en TIC para Docentes-Programa

UNIDAD DIDÁCTICA 3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LOS CENTROS EDUCATIVOS. REQUISITOS, RECURSOS Y MODALIDADES

1. Integración de las TIC en los Centros Educativos.
2. ¿Dónde?
3. ¿Cuántos?
4. ¿Cuáles?
5. Conectividad
6. Acceso a Internet
7. Contenidos Digitales (Software y Recursos Internet)

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA INTEGRACIÓN DE LAS TICs EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULUM

1. TIC en el aula de Educación Secundaria
2. La integración de las TIC en Matemáticas
3. La integración de las TIC en Ciencias Naturales
4. Comprensión de lectora en Internet
5. Integración de las TIC en Ciencias Sociales
6. La integración de las TIC en competencias ciudadanas
7. TIC en el aula de Idiomas
8. Las TIC en Lengua y Literatura
9. TIC en el aula de Educación Infantil
10. Ejemplo de integración TIC en las actividades de las Áreas de Primaria

UNIDAD DIDÁCTICA 5. LAS WEBQUEST

1. Definición
2. El origen de las WebQuest
3. Ejemplos y tipos de webquest
4. ¿Por qué WebQuest?
5. Cómo diseñar una WebQuest
6. Evaluación de WebQuest
7. Conclusión: las aportaciones de las WebQuests

UNIDAD DIDÁCTICA 6. NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. Nuevas tecnologías orientadas a las necesidades educativas especiales
2. Algunos conceptos de educación especial
3. TIC y Educación Especial
4. Adaptación de los materiales multimedia a las NEE
5. Ejemplo de algunas aplicaciones para mejorar la accesibilidad

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group